

**Информационно-аналитическая справка по результатам деятельности
КГУ «Центр профессионального образования ВКО» за 2019 год**

Содержание

1. Краткая аннотация	2.
2. Анализ текущего состояния Центра профессионального образования ВКО	3.
3. Анализ текущей ситуации системы ТиПО ВКО	4.
4. Анализ методического сопровождения образовательного процесса	7.
5. Анализ профориентационной работы и развития движения WorldSkills	24.
6. Анализ состояния материально-технической базы колледжей	27.
7. Анализ работы с социальными партнерами и мониторинг трудоустройства выпускников	33.
8. Анализ работы с ВУЗами	38.
9. Основные направления и перспективы развития Центра ПО ВКО на 2020г.	41.
10. Приложения раздела - по работе с социальными партнерами и мониторингу трудоустройства выпускников	43.
11. Приложения раздела - по работе с ВУЗами	44.

Краткая аннотация

Аналитическая справка содержит информацию по текущей ситуации системы ТиПО ВКО, анализ состояния и результатов деятельности как **Центра профессионального образования ВКО** (далее-Учреждение) в целом, так и его структурных подразделений за 2019 год.

Основные задачи анализа:

- обобщить результаты, потенциал и условия функционирования Учреждения;
- выявить сильные и проблемные стороны Учреждения;
- выработать предложения по решению имеющихся проблем Учреждения;
- выработать рекомендации по совершенствованию системы ТиПО региона;
- обеспечить максимальную открытость деятельности Учреждения для повышения эффективности взаимодействия с социальными партнерами.

Анализ деятельности Учреждения проведен на основании мониторинга организационно-управленческой деятельности, внутреннего взаимодействия отделов Учреждения между собой, внешнего взаимодействия с учебными заведениями системы ТиПО ВКО и социальными партнерами, изучения возможностей Учреждения.

Анализ состояния Центра профессионального образования ВКО

Коммунальное государственное учреждение «Центр профессионального образования Восточно-Казахстанской области» (далее по тексту - Учреждение) осуществляет деятельность на основании Устава, утрежденного приказом ГУ «Управление по государственным закупкам и коммунальной собственности» Восточно-Казахстанской области № П-702 от 26.12.2018 года, зарегистрирован в Министерстве юстиции РК 21.01.2019 года.

Предметом деятельности Учреждения является учебно-методическая, консультативная деятельность в сфере технического и профессионального, послесреднего образования и взаимодействие с региональными высшими учебными заведениями.

В структуру Учреждения входят 5 подразделений:

- отдел по методическому сопровождению образовательного процесса;
- отдел по работе с социальными партнерами и мониторинга трудоустройства выпускников;
- отдел по работе с ВУЗами;
- отдел профориентационной, организационной работы и развития движения Worldskills;
- информационно-аналитический отдел.

Структурные подразделения осуществляют деятельность в соответствии с уставными целями и задачами.

Учреждением успешно реализуются ряд Государственных программ и проектов, направленных на развитие региональной системы ТиПО:

- Государственная программа развития образования и науки (далее - ГПРОН);
- Программа развития технического и профессионального образования;
- Программа нравственно-духовного воспитания «Самопознание»;
- Программа реализации трехязычного образования;
- Программа по развитию предпринимательской деятельности студентов ТиПО;
- Государственная программа «Бесплатное техническое и профессиональное образование для всех»;
- Государственная программа «Мәңгілік ел жастары-индустрияға!» («Серпін»);
- Республиканский проект «Жас маман».

Структурными подразделениями Учреждения на системной основе проводится мониторинг индикаторов и показателей ГПРОН.

В целях определения эффективности деятельности региональных учебных заведений системы ТиПО Учреждением ведется приём годовых отчетов, отчетов 2 НК и мониторинг заполнения национальной общеобразовательной базы данных (НОБД) учебными заведениями системы ТиПО ВКО.

Управление персоналом, в том числе сменяемость кадров

На начало 2019 года штатная численность Центра составляла – **48 ед.**, фактическая численность – **33 человека.**

В течение года заключено **26** трудовых договоров, расторжение ТД с **9** сотрудниками, по инициативе работника.

В 2019 году на сотрудников Центра дисциплинарных взысканий не налагалось.

Фактов принятия и наличия сотрудников, не соответствующих квалификационным требованиям, не зарегистрировано.

Анализ качественного и количественного состава кадрового потенциала учреждения:

Всего	Возрастные характеристики			Гендерные признаки		Образование			Поощрения		
	До 29 лет	30-45 лет	От 45 лет	муж	жен	Высшее	Средне-спец	Среднее	МОН и его подразделения	УО ВКО	профком
33	9	16	8	4	29	31	1	1	4	11	-

Анализ кадрового потенциала по гендерным признакам демонстрируют устойчивую феминизированную картину (87 %).

Стратегические направления деятельности Учреждения

Ключевыми направлениями деятельности Учреждения являются: обновление содержания образовательного процесса ТиПО; повышение качества преподавания в системе ТиПО; повышение престижа и эффективности ТиПО; модернизация действующих учебных заведений ТиПО по востребованным и инновационным направлениям экономики; подготовка востребованных кадров в соответствии с международными стандартами WorldSkills.

Анализ текущей ситуации системы ТиПО ВКО

На начало 2019 года на территории Восточного Казахстана функционировали **86** организаций технического и профессионального образования (далее - ТиПО), из них **52** государственных (38 - в материальном ведомстве УО, 2 - в ведомстве УЗ, 5 колледжей при ВУЗах, 7 - при КУИС) и **34** частных колледжей.

Имеющаяся сеть организаций ТиПО обеспечивает обучение **34 422** тыс. человек, в том числе по государственному образовательному заказу **20 378** человек (или **59 %**). Подготовка кадров осуществляется по **112** специальностям (**235** квалификаций).

Отмечается положительная динамика трудоустройства выпускников ТиПО. В 2019 году трудоустроены **8629** выпускника, что составляет **82,3%** от общего числа выпускников, в т.ч. **4 146** обучившихся за счет госзаказа (**78,1%**). В текущем году в сравнении с прошлым годом отмечается рост на **5,2 %** численности трудоустроенных студентов колледжей (**2018г-77,1%**).

С начала 2017-2018 учебного года совместно с **658** предприятиями нашей области в **57-ми** колледжах внедрена технология дуальной системы обучения по **63-ем** специальностям, с охватом более **4 тысячи** студентов. Заключено **4331** трехсторонних договоров, в рамках которых выпускники проходят практику с возможностью дальнейшего трудоустройства. В 2019 году это дало возможность

трудоустроиться **81,6%** выпускников колледжей, что на **1,1% больше**, чем в предыдущем году (**80,5%**).

Первостепенное значение для формирования профессиональных компетенций выпускников ТиПО, востребованных работодателем, имеют материально-техническая база и квалифицированные инженерно-педагогические кадры. Численность ИТР ТиПО составляет **3482**, что на **87 человек больше** чем в 2018 году (**3395 человек**).

С 2019 года ведется работа по профилизации колледжей и оптимизации сети колледжей путем объединения тех колледжей, которые готовят по родственным или одинаковым специальностям.

Это связано с тем, что в большинстве регионов области подготовка кадров в колледжах по одной и той же специальности дублировалась. Оптимизация дублируемых специальностей проведена за счет реорганизации следующих колледжей:

1) КГУ «Усть-Каменогорский колледж № 2» и КГУ «Усть-Каменогорский колледж № 3» путем присоединения к КГУ «Усть-Каменогорский многопрофильный технологический колледж»;

2) КГУ «Семейский колледж № 1» и КГУ «Семейский колледж № 2» путем присоединения к КГУ «Индустриально-технологический колледж».

Справочно: реорганизация не повлекла сокращения штатных работников, за исключением административного состава, который в полном составе трудоустроен.

После проведенных мероприятий количество государственных колледжей **сократилась на 4 единицы** и составила – 48 (38 - в материальном ведомстве УО, 2 - в ведомстве УЗ, 5 колледжей при ВУЗах, 3 - при КУИС), численность частных колледжей осталась без изменений – 34, **общая численность составила – 82 единицы.**

Всего	Форма собственности		Ведомственная принадлежность государственных колледжей				Территориальная принадлежность - 82		Форма собственности колледжей <u>городской</u> местности - 67		Форма собственности колледжей <u>сельской</u> местности - 15	
	гос	частн	УО	УЗ	ВУЗ	КУИС	город	село	гос.	частн	гос.	частн
82	48	34	38	2	5	3	67	15	33	34	15	0

Населенный пункт	Всего колледжей	Форма собственности		Ведомственная принадлежность государственных колледжей			
		гос	частн	УО	УЗ	ВУЗ	КУИС
Усть-Каменогорск	23	10	13	6	1	2	1
Семей	33	16	17	12	1	3	0
Районы	26	22	4	20	0	0	2

ВСЕГО	82	48	34	38	2	5	3
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	----------	----------

в района х	Форма собственно сти		Территориальная принадлежность и форма собственности						Ведомственная принадлежность <u>государственных</u> колледжей-22	
	гос	част н	горо д	из них		сел о	из них		УО	КУИС
				гос	част н		гос	част н		
26	22	4	11	7	4	15	15	0	20	2

Инициатива Президента страны «Бесплатное профессионально-техническое образование для всех» направлена на государственную поддержку социально-уязвимых слоев населения. Реализация этого проекта с 2017 года позволила системе технического и профессионального образования области выйти на новый уровень развития. Общий объем **государственного образовательного заказа** в учебных заведениях системы ТиПО, выделенный в рамках проекта, на 2019-2020 учебный год составил **7930** мест, из них по местному бюджету **6200** мест, в т.ч. по программе «Мәңгілік ел жастары – индустрияға!» «Серпін - 2050» - **210** мест, по «Программе развития продуктивной занятости и массового предпринимательства на 2017-2021 годы» - **1730** мест. Что позволило **1605** детям из многодетных и малообеспеченных семей получать бесплатное техническое образование.

Полноправное участие Восточного Казахстана в WorldSkills с 2016 года является одним из механизмов внедрения международных стандартов в систему ТиПО области. Ежегодно увеличивается финансирование чемпионата, что позволяет увеличить число компетенций, и соответственно, количество участников данного чемпионата. Если в 2016 году региональный чемпионат WorldSkills Shygys был проведен по **6** компетенциям с участием **35** студентов на сумму **7** млн.тг., то спустя всего лишь 3 года число компетенций выросло до **43**, а численность участников достигла **270**.

Первостепенное значение для формирования профессиональных компетенций выпускников ТиПО, востребованных работодателем, имеет материально-техническая база. Вопросы развития инфраструктуры и МТБ системы ТиПО были предусмотрены ГПРОН. В 2019 году **14** колледжам требовался **капитальный ремонт** на сумму **587,367** тыс.тг., из них ремонт произведен **3** колледжам на сумму **299,21** тыс.тг. Потребность в **текущем ремонте** - 20 колледжам на сумму **814,683** тыс.тг., из них произведен ремонт **15** колледжам на сумму **321,16** тыс.тг. В управление образования направлено служебное письмо о потребности в ремонтных работах остальных колледжей.

Потребность в кабинетах профессионального и общеобразовательного цикла составляла 14 единиц на сумму **225,5** тыс.тг., все кабинеты приобретены. В текущем году 32,5% учебных заведений области вели образовательную деятельность с использованием морально и физически устаревшего оборудования. Ведется работа по оснащению колледжей современным оборудованием.

Одним из существенных факторов доступности ТиПО является обеспеченность студентов комфортабельными условиями проживания. Отмечается положительная динамика обеспеченности студентов колледжей общежитиями. Льготы

предоставляются детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, приезжим с отдаленных мест, а также студентам из малообеспеченных семей.

Принимаемые меры направлены на совершенствование учебно-воспитательного процесса и достижение оптимального уровня образования студентов, что в свою очередь влечет повышение статуса и привлекательности системы ТиПО в целом.

Анализ методического сопровождения образовательного процесса

Основная цель методической работы - содействие развитию инновационного потенциала системы технического и профессионального образования, создание эффективных механизмов и условий для развития профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров на основе создания системы квалифицированного информационно-методического, учебно-методического, организационно-проектного сопровождения и поддержки образовательных учреждений в осуществлении государственной политики в сфере профессионального образования.

Задачи:

1. Внедрение обновленного практико-ориентированного содержания образования на основе модульно-компетентного подхода в рамках модернизации системы ТиПО;
2. Создание информационно-образовательной среды, ориентированной на создание необходимых условий для повышения творческого потенциала и уровня профессиональной компетентности педагогов;
3. Реализация Государственной программы развития образования и науки (далее - ГПРОН);
4. Обеспечение инженерно-педагогических работников необходимой информацией об основных направлениях развития системы ТиПО;
5. Прогнозирование, планирование, организация курсов повышения квалификаций инженерно-педагогических работников и руководителей организаций системы ТиПО ВКО;
6. Выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта в организациях системы технического и профессионального, послесреднего образования.
7. Обобщение и распространение педагогического опыта для развития системы образования в области.

Реализация Государственной программы развития образования и науки (далее - ГПРОН)

Одной из приоритетных задач методического отдела является реализация Государственной программы развития образования и науки (далее - ГПРОН).

Для достижения индикаторов ГПРОН на системной основе проводится мониторинг индикаторов и показателей Плана мероприятия по реализации ГПРОН:

«Доля организаций ТиПО, создавших равные условия и безбарьерный доступ для студентов с особыми образовательными потребностями»;

«Доля педагогических работников и приравненных к ним лиц государственных организаций технического и профессионального образования, прошедших курсы повышения квалификации, в том числе по IT компетенциям»;

«Доля руководителей государственных организаций технического и профессионального образования, прошедших повышения квалификации в области менеджмента».

1. Индикатор «Доля организации ТиПО, создавших равные условия и безбарьерный доступ для студентов с особыми образовательными потребностями» достигнут, так, в 2018 году показатель по области составил **30,1%**, при плане МОН РК – **30%**, в 2019 году - **71,1%**, при плане МОН РК – **40%**.

Методистами отдела осуществлен прием годового отчета 2 НК со сверкой НОБД по инвалидам обучающимся в колледжах и по созданию безбарьерного доступа. Так, согласно отчетов в колледжах ВКО сурдопереводчики - 4 человека, дефектолог - 0, тифлопедагог - 0, олигофренопедагог - 0.

В каждом колледже имеется штатная единица сурдопедагога, однако в настоящее время только в двух колледжах обучаются студенты слабослышащие для которых требуется сурдопедагог. В связи с этим в остальных колледжах должность сурдопедагога является вакантной, поэтому колледжи при заполнении не указали данный показатель.

С целью рассмотрения выделения средств по созданию безбарьерного доступа для контингента с особыми образовательными потребностями в организациях технического и профессионального образования ВКО при разработке Программы развития ТиПО ВКО на 2019-2021 годы, методистами проведен мониторинг перечня необходимого оборудования для создания безбарьерного доступа колледжей.

Сформирована база и потребность специальных оборудовании учебных заведениях для создания равных условий и безбарьерный доступ учреждения образования.

В каждом колледже на данный момент имеется адаптированные учебные программы разработанные на основе «Методические рекомендации по разработке специальных программ для лиц с особыми образовательными потребностями по специальностям».

Общее количество студентов с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в **51** учебном заведений системы ТиПО ВКО на 2019-2020 учебный год составляет **381** человек, в том числе в 4 х- колледжах, где ведется инклюзивное образование, обучаются **218** человек.

Год	Количество колледжей	Количество обучающихся
2017	4	211
2018	4	215
2019	4	218

Обучающиеся в рамках инклюзивного образования участвуют на различных областных мероприятиях организованного методическим отделом. Так, в мае текущего года в рамках регионального чемпионата WorldSkills Shygys - 2019 состоялся **I Региональный чемпионат профессионального мастерства A빌ympics Shygys - 2019** среди лиц с ограниченными возможностями из числа студентов колледжей и высших учебных заведений области по **3 компетенциям**: «Парикмахерское дело», «Информационные технологии» и «Технология моды».

Победители данного чемпионата участвовали на чемпионате Abilympics и DeafSkills Kazakhstan, который состоялся в рамках V национального чемпионата WorldSkills Kazakhstan 2019 в г. Нур-Султан. На данном чемпионате было представлено 42 участника из пяти регионов Казахстана, в том числе команда Восточно-Казахстанской области в составе 7 студентов с ограниченными возможностями, которые представляли 7 компетенции (официальные- 5, презентационные -2).

По итогам конкурса в компетенции «Технология моды» **1 место** заняла **Байбусинова Айгерим**, студентка КГУ «Усть-Каменогорский колледж сферы обслуживания»; **3 место** - **Тұрысбекова Жансая**, студентка КГТП «Восточно-Казахстанский технологический колледж», что подтверждает о высоком уровне подготовки студентов с ограниченными возможностями и об особом внимании к инклюзивному образованию в области.

Так как в 2020 году проведение Abilympics Shygys в рамках WorldSkills Shygys не запланировано, методистами отдела планируется проведение областного конкурса «Я и моя карьера» среди студентов с ограниченными возможностями здоровья.

2. **Индикаторы «Доля педагогических работников и приравненных к ним лиц государственных организаций технического и профессионального образования, прошедших курсы повышения квалификации, в том числе по ИТ компетенциям», «Доля руководителей государственных организаций технического и профессионального образования, прошедших повышения квалификации в области менеджмента» колледжами ВКО достигнута.**

Показатель Доля педагогических работников и приравненных к ним лиц государственных организаций технического и профессионального образования, прошедших курсы повышения квалификации, в том числе по ИТ компетенциям			Показатель Доля руководителей государственных организаций технического и профессионального образования, прошедших повышения квалификации в области менеджмента		
общая численность педагогических работников и приравненных к ним лиц государственных организаций ТиПО	численность педагогических работников и приравненных к ним лиц государственных организаций ТиПО, прошедших повышение квалификации, в том числе по ИТ компетенциям	%	общее количество руководителей государственных организаций ТиПО	количество руководителей государственных организаций технического и профессионального образования, прошедших курсы повышения квалификации в области менеджмента	%
2090	370	17,7 %	408	30	7,4 %

Методистами на системной основе проводится прогнозирование, планирование, организация курсов повышения квалификаций для инженерно-педагогических работников, руководителей колледжей и прием отчетов 2НК со сверкой НОБД.

Ежегодно совместно с колледжами определяются список ИПР для прохождения курсов повышения квалификации. Тематику курсов, количество слушателей и дату проведения предлагает НАО «Холдинг «Кәсіпқор». Методистами согласовано с колледжами определяются актуальные тематики и даты проведения. По заявкам составляется список и контроль посещения слушателей курсов повышения квалификации.

На сегодняшний день курсы повышения квалификации прошли **1222** инженерно-педагогических работников колледжей, из них через АО НЦПК «Өрлеу» МОН РК - **164** человек, НАО «Холдинг «Кәсіпқор» - **403** человек, зарубежные центры – **36** человек, в рамках международных проектов выездные курсы - **51** человек, стажировка на базе предприятий - **69** человек и другие - **499** человек.

Годы	Всего прошли курсы повышения квалификаций (в отчетный период, чел.)	в том числе прошли					
		АО НЦПК «Өрлеу» МОН РК, чел.	НАО "Холдинг Кәсіпқор", чел.	зарубежных центров, чел.	в рамках международных проектов выездные курсы, чел.	стажировка на базе предприятий, чел.	и другие, чел..
2018	1179	97	347	24	38	65	608
2019	1222	164	403	36	51	69	499

Наблюдается положительная динамика количества прошедших курсов повышения квалификации, что, безусловно, отражается на качестве учебного процесса.

В рамках реализации поручения МОН РК по организации и проведению курсов повышения квалификации инженерно-педагогических работников с 2016 года бесплатные курсы повышения квалификации проводит НАО "Холдинг Кәсіпқор" для ИПР государственных колледжей.

Проблема:

В связи с тем, что государственный образовательный заказ выделяется и частным колледжам, которые также ведут обучение по программе прикладного бакалавриата, разработанного на основе модульно-компетентностного подхода, по методике CLIL, и т.д., инженерно-педагогическим работникам необходимо пройти курсы повышения квалификации по вышеназванным темам. Однако, не все директора частных колледжей согласны направлять на платные курсы своих ИПР на 10 дней по той цене, которую предлагает НАО "Холдинг Кәсіпқор", что, безусловно, негативно отражается на качестве учебного процесса.

В рамках внедрения 12-летнего образования в школах республики, поэтапно с 2016 года в 1, 2, 3, 5, 6, 7 и 8 классах внедрено обновленное содержание среднего образования, в 2018-2019 учебном году - в 10 классах, с 2019-2020 учебного года - 9,11 классы. Новая программа была разработана в соответствии с практикой Назарбаев интеллектуальных школ. В 2020 году выпускники школ на базе

основного среднего образования в учебных заведениях технического и профессионального образования будут обучаться по обновленному содержанию среднего образования.

В этой связи необходима подготовка 554 преподавателей общеобразовательных дисциплин по обновленному содержанию образования.

Пути решения:

Взять на контроль прохождение курсов повышения квалификации ИПР частных колледжей. Кроме того, в адрес НАО «Холдинг Касипкор» направлено письмо с предложением о проведении курсов повышения квалификации для преподавателей общеобразовательных дисциплин по обновленному содержанию образования.

Инженерно-педагогические работники (ИПР)

Методическая работа, направлена на всестороннее повышение профессионального мастерства инженерно-педагогических работников, что влияет на совершенствование учебно-воспитательного процесса и достижение оптимального уровня образования студентов.

В целях повышения престижа ТиПО и обеспечения доступности ведется работа по обеспечению системы ТиПО высококвалифицированными инженерно-педагогическими работниками (далее ИПР).

Методистом отдела проводится мониторинг качественного и количественного состава ИПР колледжей (*приём годовых отчетов, отчетов 2 НК со сверкой НОБД*)

	Образование				Возраст					
	Всего	Высшее	среднее специальное	среднее	до 25	от 25 до 34	от 35 до 44	от 45 до 54	от 55 до 64	Пенсионный
2017 г.	3243	2945	296	2	245	963	694	632	624	85
2018 г.	3395	3128	267	0	261	928	707	703	674	122
2019 г.	3482	3224	258	0	268	941	739	712	686	136

Наблюдается динамика роста количества ИПР с высшим образованием и пополнением ряда молодыми педагогами, что положительно отражается на внедрении инновационных образовательных технологии в колледжах области.

Категория ИПР	2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год		2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год	
	чел.	%	чел.	%	чел	%	чел	%	чел	%
высшая	755	21,4%	779	22%	783	23%	721	22%	850	24%
первая	702	20%	715	20%	690	20%	647	20%	712	20%
вторая	847	24%	850	24%	768	22%	800	25	714	20%

								%		
без категории	122 3	34,6%	119 7	33,8 %	115 4	33,9 %	107 5	33 %	119 3	34%
педагог-мастер									5	0,1%
педагог-эксперт									3	0,1%
педагог-исследователь									5	0,1%
ИТОГО	352 7		354 1		324 3		3395		3482	

Справочно: из **3482** ИПР, мастера - **432**, (по штату - 2880, совместителей – 602, в том числе женщин – 2400).

Ежегодно доля ИПР с высшей и первой категорий повышается, что указывает на рост профессиональный рост педагогических работников колледжей.

Проблема:

НОБД по качественному и количественному составу ИПР заполняется согласно данных, предоставленных кадровой службой колледжей. Однако, в некоторых случаях, наблюдается некорректное заполнение базы, что затрудняет проведение мониторинга.

Пути решения:

Взять на особый контроль заполнение НОБД со стороны директоров колледжей, приказом закрепить ответственного человека из числа администрации колледжей для проверки корректности заполнения базы НОБД.

Учебно-методические объединения

С целью создания условий для повышения профессионального уровня преподавателей системы ТиПО и организации образовательного процесса в колледжах области действуют **17** областных учебно-методических объединений педагогических работников учебных заведений системы ТиПО ВКО.

Руководители методических объединений оказывают значительную помощь педагогам, особенно, начинающим молодым преподавателям, нацеленную на повышение творческого потенциала педагогического коллектива, качества и эффективности образовательного процесса.

В рамках работы областных методических объединений учебных заведений системы технического и профессионального образования по профилям обучения, проводятся областные семинары, круглые столы для преподавателей колледжей, олимпиады, научно-практические конференции для студентов колледжей и т.д.

Своим опытом работы и инновациями делятся преподаватели не только на семинарах и конференциях, но и участвуя в конкурсах профессионального мастерства. При этом методистами оказывается методическая помощь в подготовке и проведении областных, республиканских мероприятий среди студентов и ИПР колледжей.

Количество мероприятий, проводимых для ИПР в рамках ОМО

Годы	Конкурсы	Конференция	семинар	Мастер классы	Открытые уроки
2017	2	2	9	7	11
2018	2	2	11	8	16
2019	3	4	15	10	23

Количество мероприятий, проведенных для студентов в рамках ОМО

Годы	Конкурсы	Конференция	Олимпиада	фестиваль	Спортивные соревнования
2017	2	8	5		11
2018	2	9	7	1	15
2019	3	11	8	2	18

Инновационная деятельность в образовательном пространстве среди колледжей области ведется систематически и целенаправленно. Активность преподавателей по участию в мероприятиях, семинарах, заседаниях, круглых столах, конференциях, и т.д. в количественном отношении значительно повысилась с **36% до 67%**.

Согласно плана мероприятий ОМО были проведены ряд мероприятий: областная научно-практическая конференция «Молодежь, наука, будущее», областная научно-практическая конференция «Новые технологии в энергетике», областной конкурс «Лучшая библиотека колледжа», ежегодная областная олимпиада «Тілдарын-2019» по полиязычию, областное соревнование по летнему многоборью, областная олимпиада «Математический биатлон», областной семинар к 175-летию Абая Кунанбаева «Сен де бір кірпіш дүниеге...», областная научно-практическая конференция памяти М. Альмуханова, почетного работника Каз ССР, почетного геолога и др.

Анализ участия колледжей в мероприятиях (семинары, семинары-практикумы, открытые уроки, научно-практические конференции), проводимых в рамках областного методического объединения по профилям обучения в период с сентября по декабрь месяцы 2019 года показал, что самыми активными участниками (в 8 и более мероприятиях) стали:

- Педагогический колледж им. М. Ауэзова, г. Семей;
- Высший медицинский колледж им. Д. Калматаева, г. Семей;
- Семейский финансово-экономический колледж им. Р. Байсеитова, г. Семей;
- Геологоразведочный колледж, г. Семей;
- Восточно-Казахстанский технологический колледж, г. Семей.

Вместе с тем выявлены аутсайдеры, которые приняли участие лишь в 1 – ом мероприятии:

- Восточный технико-гуманитарный колледж;

- Колледж экономики и финансов;
- Техническо-экономический колледж;
- Усть-Каменогорский колледж № 1;
- Электронный колледж им. Чайжунусова;
- Евразийский технико-гуманитарный колледж;
- Технологический колледж г. Семей;
- Высший колледж ВКГТУ им. Д. Серикбаева;
- Зайсанский технологический колледж.

Также особо следует отметить активную работу следующих областных методических объединений: ОМО методистов – председатель Жумагалиева Алуа Жумагалиевна, ОМО педагогов-психологов – Жуасбек Жанар Сардарбекқызы, ОМО заместителей директоров по учебной работе – председатель Кэм Мария Владимировна; ОМО заместителей директоров по воспитательной работе – председатель Иванова Лариса Николаевна.

Проблема: Низкая заинтересованность и активность ИПР в работе ОМО.

Пути решения: Создать базу, регулярно вносить данные по работе ОМО. По результатам активности участников/методических объединений поощрять председателей ОМО и ИПР грамотами, благодарственными письмами МОН РК, УО ВКО, Центра ПО ВКО.

Повышение профессионального мастерства ИПР

В целях внедрения инновационных образовательных технологии, выявления и распространения передовых опытов методистами отдела проводятся различные мероприятия по актуальным темам: «Новые требования к образовательным результатам в условиях обновления содержания образования», «Латын әліпбиіне көшу – уақыт талабы», «Организация учебного процесса по внедрению двухуровневой модульной программы на основе актуализированных типовых планов и программ разработанных НАО «Холдинг «Кәсіпқор на основе кредитно-модульной технологии обучения», «Создание электронного учебно-методического комплекса по специальностям», «Использование в образовательном процессе ресурсов Электронной Библиотечной системы и т.д. где представлены материалы, которые помогут изменить и повысить уровень проведения учебных занятий, систематизировать работу по основным направлениям с использованием IT технологий и предоставлением возможности обсудить проблемы и пути решения, а также поделится опытом в организации учебного процесса в колледжах.

С целью повышения статуса педагога и стимулирования творчески работающих педагогов, постоянно находящихся в поиске нестандартных педагогических идей и открытий, развивающих возможности в воспитании и обучении детей, имеющих высокие достижения в профессиональной деятельности и на основании общего Положения о присвоении звания «Лучший педагог», утвержденного приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан №12 от 16 января 2015 года, ежегодно методистами Центра проводится областной этап Республиканского конкурса «**Лучший педагог**». Следует отметить, что наша область третий год подряд занимает первое призовое место на Республиканском этапе конкурса.

2017 году – Бурьбаева Алтынгайша Кисыковна преподаватель КГУ «Абайский колледж»;

2018 году – Касенова Айша Амангельдиновна преподаватель КГКП «Восточно-

Казахстанский гуманитарный колледж»;

2019 году – Калкенова Бейбитгул Женисбековна, преподаватель КГКП «Педагогический колледж им. М. Ауэзова».

Методистами отдела ежегодно проводится **областной творческой конкурс «Елім менің аңсаған»** среди инженерно – педагогических работников организации ТипО ВКО, посвященного Дню Первого Президента Республики Казахстан. Конкурсанты раскрывают свои таланты в *6 номинациях*: вокал (с сопровождением фонограммы «-»), вокал (с сопровождением «живое ансамблевое исполнение»), хореография, инструментальный жанр, театральная постановка «Тәуелсіздікке апарар жол». С целью выявления талантливых, креативных молодых преподавателей колледжей, их поддержки и поощрения, в рамках реализации программы «Рухани жаңғыру», Года молодежи и ко Дню Независимости Республики Казахстан в 2019 году данный конкурс проведен в формате КВН среди молодых преподавателей колледжей. Обладателем **Гран-При** стала команда «**SFEK.kz**» из Семейского финансово-экономического колледжа им. Р. Байсейітова.

Победители по номинациям:

«Самая креативная команда» - «ШОК» (Гуманитарно-технический колледж г. Шемонаиха);

«Самая смешная команда» - «Автомех» (Колледж транспорта г. Семей);

Самая мелодичная команда» - «Саратовка City» (Восточно-Казахстанский сельскохозяйственный колледж);

«Команда-новатор» - «Тәуелсіз жастар» (Колледж бизнеса и сервиса г. Семей);

«Лучший игрок» - Тутунова Мадина Болатовна из команды «Super ұстаздар» (Восточно-Казахстанский гуманитарный колледж);

«Поиск, творчество, результат» «Кешегі түлектер» (Высший колледж ВКГУ им. С.Аманжолова);

«Будущее мы делаем сегодня» - «Super ұстаздар» (Восточно-Казахстанский гуманитарный колледж).

Год	Наименование мероприятия	Количество участников	Результат
2017	Конкурсы, обучающие семинары,	877 ИПР	Призовые места в Республиканском конкурсе, почетные грамоты и благодарственные письма МОН РК, повышение (досрочное) квалификационных категории, выпуск печатных продукции (сборники, методические рекомендации, брошюры)
		986 ИПР	
2018	семинар-практикумы, круглый стол, конференции, мастер-класс	1200 ИПР	
2019			

Росту количества участников способствовали: информационная пропаганда,

активная пропаганда проводимого мероприятия, учет достижений в ходе аттестации преподавателей на повышение квалификационной категории, поощрение участников и внесших активный вклад при проведении того или иного мероприятия Сертификатами и Благодарственными письмами.

Проблема:

- Низкая заинтересованность участия преподавателей специальных дисциплин в областном этапе Республиканского конкурса «**Лучший педагог**», учитывая того, что вышеназванные педагоги представляли инженерно-педагогических работников колледжей области.

- Не проявляют инициативу по проведению областных мероприятий на базе своих учебных заведений колледжи города Усть-Каменогорск и некоторые регионы.

- Низкий показатель участия и результативности в мероприятиях колледжей Усть-Каменогорска и регионов. Администрация колледжей не придают значения важности проведения этих мероприятий.

Пути решения:

Разработать Положение о проведении рейтинга колледжей с включением всех направлений деятельности центра ПО ВКО. Запустить рейтинг с 2020-2021 учебного года. Итоги рейтинга подводить два раза в год. Ознакомить с Положением директоров колледжей.

Обновление содержания образовательного процесса

Обновление содержания образовательного процесса системы ТиПО с учетом запросов индустриально-инновационного развития страны осуществляется колледжами при методической поддержке, консультативной помощи по внедрению модульно-компетентностного обучения.

С 2019-2020 учебного года *во всех* учебных заведениях системы ТиПО ВКО по всем специальностям ведется работа по внедрению модульно-компетентностного обучения, которое дает возможность студентам за один и тот же срок обучения получить несколько квалификаций.

В 2019 году методистами оказана методическая помощь в разработке рабочих учебных планов и программ на основе модульно-компетентностного подхода по **54 специальностям, 177 квалификациям.**

Также проводились семинары по распространению передовых опытов ИПР организаций ТиПО по разработке учебных планов и программ в разрезе специальностей.

Проблема:

Курсы повышения квалификации по внедрению модульного обучения прошли ИПР только государственных колледжей. ИПР частных колледжей затруднялись при разработке рабочих учебных планов и программ. Методистами велась активная работа по разработке планов и программ по специальностям, что заняло очень много времени.

Пути решения:

Совместно с НАО «Холдинг «Кәсіпқор» организовать курсы повышения квалификации по данной тематике и взять на контроль участия ИПР частных колледжей.

Внедрение стандартов WorldSkills в образовательный процесс

На сегодняшний день в колледжах ВКО преподаватели дополняют учебный процесс занятиями с использованием элементов стандартов WorldSkills.

Наблюдается такая закономерность, что в группах где внедрены стандарты WSK - уровень мотивации студентов для участия в чемпионатах выше. Программа обучения более гибкая, практико-ориентированная и более адекватная к требованиям рынка труда. Также внедрение данных методик отличается от применения традиционных, что в значительной мере отражается на качестве знаний студентов.

С целью повышения профессионального уровня преподавателей спецдисциплин и мастеров производственного обучения на основе лучших отечественных и международных практик и методик подготовки рабочих кадров, с учетом стандартов WorldSkills по соответствующим компетенциям **25 экспертов** прошли обучение через ассоциацию колледжей РК.

Использование принципов и стандартов WorldSkills мы рассматриваем как способ внедрения компетентностного и практикоориентированного подхода при подготовке конкурентоспособного специалиста. Кроме того, стандарт WSK можно рассматривать как инструмент независимой оценки качества педагогического образования и средство повышения его качества.

Проблемы: Доля колледжей, где внедрены элементы стандартов WorldSkills очень низкая (несмотря на это, уже наблюдаются положительные результаты).

Пути решения: Транслировать мировой опыт по внедрению стандартов WorldSkills. В этих целях провести обучающий семинар с участием делегатов ВКО, принявших участие в мировом чемпионате в Татарстане.

Методическое сопровождение ИПР при подготовке к аттестации

Приказом МОН РК от 12 апреля 2018 года №152 внесено изменение в приказ МОН РК от 27 января 2016 года №83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих образовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования гражданских служащих в сфере образования и науки».

Методистами осуществляется прием документов для прохождения аттестации на присвоение (подтверждение) квалификационных категорий педагогическим работникам согласно Стандарта государственной услуги от 15 апреля 2013 года "О государственных услугах".

С 15 октября по 15 декабря проводится 1 этап - тестирование инженерно-педагогических работников и мастеров-производственного обучения учебных заведений системы ТиПО ВКО, подавших заявления на досрочное прохождение аттестации.

До 31 декабря ИПР, подавшие заявление на прохождение аттестации, предоставляют сведения о профессиональных достижениях (портфолио).

До 1 марта формируется состав экспертной комиссии, которая рассматривает предоставленные портфолио аттестуемых ИПР.

До 1 августа на рассмотрение аттестационной комиссии предоставляются все аттестационные материалы ИПР согласно Правил.

В срок не позднее 31 августа выдается удостоверение об аттестации педагогического работника.

Год	Количество поданных заявок из них досрочно	Количество прошедших	Не соответствует	Присвоение ВК	Подтверждение ВК	Присвоение 1 кат	Подтверждение 1 кат
2017	215 (46)	215	4	55	57	85	18
2018	456 (70)	416	40	74	147	143	53
2019	352 (68)						

С целью разъяснения Правил и условий проведения аттестации методистами отдела проводятся областные семинары для методистов организации образования системы ТиПО ВКО.

Наблюдается положительная динамика роста претендующих на присвоение квалификационной категории, до наступления срока очередной аттестации, что указывает на рост профессиональных достижений педагогических работников колледжей.

Областной Экспертный совет

В соответствии с Приказом МОН РК «Об утверждении Правил организации работы по подготовке, экспертизе апробации и проведению мониторинга, изданию учебников учебно-методических комплексов и учебно-методических пособий» от 27 декабря 2017 года № 651 в целях организации и проведения экспертизы качества учебно-методической документации, учебно-методического обеспечения и средств обучения в соответствии с государственным обязательным стандартом образования был создан областной Экспертный совет.

Методистами разработано Положение областного Экспертного совета, издан приказ управления образования №607 от 29 ноября 2018 года с утверждением состава Экспертной комиссии.

Членами экспертного совета осуществляется мониторинг методической продукции: авторских программ, публикаций, статей, учебно-методических комплексов. Ведется прием и регистрация поступающих в областной Экспертный Совет заявок и материалов, проверка их оформления на соответствие требованиям, передача их координаторам по направлениям экспертизы для подготовки рецензий.

Основные задачи Экспертного совета - проведение экспертизы качества учебно-методических комплексов, выявление авторских разработок, способствующих повышению качества обучающихся, совершенствованию образовательного процесса.

Экспертный совет проводит анализ результатов экспертизы и принимает

решение о рекомендации представленных материалов к использованию в учебно-воспитательном процессе колледжей.

В 2019 году для рассмотрения и оценивания на заседании областного экспертного совета учебно-методических пособий, материалов, разработанных преподавателями учебных заведений системы ТиПО ВКО было представлено **21 УМК**, из них к использованию в образовательном процессе, распространению и изданию на областном уровне было **рекомендовано – 7 УМК, 14 УМК было рекомендовано отправить на доработку**, привести в соответствие предъявляемым требованиям по оформлению и выпуску, учесть все изложенные замечания, после устранения которых учебно-методические пособия подлежат повторному рассмотрению на очередном заседании областного экспертного совета и могут быть рекомендованы к использованию в образовательном процессе и распространению на областном уровне.

Обеспечение реализации проектов и программ

В целях обеспечения государственной политики в области образования методическим отделом реализуются ряд проектов и программ:

- программа нравственно-духовного воспитания «Самопознание»;
- программа по охране репродуктивного здоровья;
- развитие предпринимательской деятельности студентов ТиПО;
- реализация трехязычного образования.

Программа «Самопознание»

Во исполнение решения IX заседания Республиканского совета по нравственно-духовному образованию «Самопознание» МОН РК приказом Управления образования № 3 от 5 января 2017 года был утвержден список пилотных организаций по реализации Программы НДО (в их числе КГКП «Педагогический колледж им. М. Ауэзова»), сформирована рабочая группа для оказания методической и организационной помощи.

Во исполнение данного приказа начались обучающие семинары по знакомству с основными положениями Программы нравственно-духовного образования «Самопознание» для педагогов организаций образования.

С целью оказания методической помощи преподавателям предмета «Самопознание» по интеграции программы нравственно-духовного образования в учебно-воспитательном процессе ежегодно проводятся различные областные мероприятия.

Год	Мероприятия	Кол-во участников
2017	Семинар-практикумы, обучающие семинары, круглые столы, мастер-классы, он-лайн уроки и др.	97
2018		126
2019		232

Результатом данного мероприятия является дальнейшая интеграция элементов предмета «Самопознание» в преподавании спецдисциплин колледжей области. На данный момент преподаватели предмета «Самопознание» колледжей ВКО ведут большую работу по изучению возможностей практической реализации

системообразующей роли предмета «Самопознание» и оказания методической и организационной помощи рабочей группы. С этой целью были разработаны методические рекомендации, глоссарий, брошюры. Продолжается работа научно-исследовательского центра кабинета «Самопознания», поисковая деятельность студентов, обновление информации, в целях обмена опытом организовывается круглые столы, семинары, мастер классы, квест игры, творческие олимпиады среди учебных заведений системы ТиПО ВКО, а также встречи, беседы по пропаганде духовно-нравственных ценностей.

Распространение опыта КГКП «Педагогический колледж им. М. Ауэзова», который является пилотным колледжем в Республиканском проекте колледжам ВКО будет продолжаться.

Мониторинг качества преподавания предмета «Валеология»

С целью обеспечения грамотной и систематизированной информацией и позитивного отношения к здоровому образу жизни, планированию семьи с 2013-2014 учебного года в системе ТиПО ВКО стартовал пилотный проект «Охрана репродуктивного здоровья и безопасного поведения молодых людей и подростков системы ТиПО ВКО».

В рамках реализации программы «Повышение конкурентноспособности региона через внедрение инновационных подходов к региональному планированию и оказание социальных услуг населению» и пилотного проекта «Валеология» с усиленным компонентом охраны репродуктивного здоровья на базе учебных заведений системы ТиПО ВКО за счет средств ЮНФПА создано 3 ресурсных центра:

- КГУ «Усть-Каменогорский колледж сферы обслуживания»;
- КГКП «Педагогический колледж им. М. Ауэзова», г. Семей;
- КГКП «Риддерский аграрно-технический колледж».

На базе данных ресурсных центров проводятся:

- тренинги методом «равный обучает равного» в области репродуктивного здоровья;
- обучающие семинары для молодых психологов-педагогов;
- выпуск методических рекомендаций и флаеров по вопросам сексуального и репродуктивного здоровья и др.;
- консультации, беседы для родителей;
- тематические лекции, встречи со специалистами психологами-врачами, и др.

Центры оборудованы необходимой техникой, удобной мебелью и информационно-раздаточными материалами, а также канцелярскими товарами.

Ресурсные центры являются центральным компонентом для поддержания устойчивости молодежных движений, обеспечивая волонтеров местом для встреч и подготовки к мероприятиям. Через проекты равного обучения молодые люди движения Y-PEER стремятся снизить количество случаев подростковой беременности и подростковых аборт, а также снизить уровень распространенности инфекций, передающихся половым путем и ВИЧ.

С целью обеспечения на грамотной и систематизированной информацией и позитивного отношения к здоровому образу жизни в учебных заведениях системы ТиПО ВКО введен предмет «Валеология» с усиленным компонентом репродуктивного здоровья за счет факультативных часов.

Год	Количество колледжей	Количество обучающихся
2017	83	7746
2018	86	11458
2019	82	12852

Эксперты ЮНФПА представили Управлению образования динамику изменений знаний и поведения среди учащихся пилотного проекта, а именно положительные изменения относительно стигмы ЛЖВ (людей живущих с ВИЧ), наличие одного полового партнера (избежание множественных половых контактов), правильные всесторонние знания о ВИЧ и СПИД, информированность о презервативах и ИППП. Полученные данные доказали, что предмет «Валеология» с усиленным компонентом по охране СРЗ проводится успешно и изменил в положительную сторону знания подростков.

Развитие предпринимательской деятельности студентов ТиПО

В рамках исполнения стратегических задач государства по развитию и поддержке предпринимательской деятельности и содействию профессиональному самоопределению выпускников колледжей через самозанятость проводится работа по внедрению курса «Основы предпринимательской деятельности».

Год	Количество колледжей	Количество участников
2017	75	3522
2018	75	4863
2019	80	5500

Также, обучение по курсу «Основы предпринимательской деятельности» обучение прошли **113** инженерно-педагогических работников колледжей.

После прохождения данных курсов, студенты самостоятельно разрабатывают бизнес-проекты с последующей защитой своих проектов на областном конкурсе Startup «Shygys». На данное мероприятие ежегодно привлекаются в качестве жюри представители ведущих предприятий области, где победителям вручают ценные подарки. В 2020 году на конкурс Startup «Shygys» планируется защита 250 бизнес-проектов студентов. По поддержке ПП «Атамекен» сертифицированные студенты могут получить субсидии для развития малого, среднего бизнеса.

Реализация полиязычного образования

«В соответствии с задачами, поставленными Президентом РК в Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг.», Государственной программе функционирования и развития языков на 2011-2020 гг. и культурной программе «Триединство языков» к 2020 году все казахстанцы должны овладеть казахским, 95% – русским и 25% – английским языками.

С целью обеспечения поэтапного перехода на трехязычное обучение путем создания необходимых организационных, методических, кадровых и финансовых условий, обеспечивающих развитие языковых коммуникативных компетенций учащихся по казахскому, английскому, русскому языкам, был разработан Комплексный план по развитию трехязычного образования на 2015-2019 годы.

В ГК РК05-2008 «Классификатор профессий и специальностей технического и профессионального, послесреднего образования» введены новые квалификации: «Воспитатель дошкольных организаций со знанием английского языка», «Учитель информатики начального образования со знанием английского языка», «Учитель математики со знанием английского языка», «Учитель физики со знанием английского языка», «Учитель самопознания со знанием английского языка».

➤ С целью повышения профессиональной компетентности преподавателей английского языка, внедрения единых учебно-методических комплексов по специальным дисциплинам на английском языке, владения обучающимися колледжей терминологией по специальным дисциплинам, формирования языковых компетенций обучающихся, создания организационных, методических и кадровых условий, обеспечивающих трехязычное обучение, в колледжах области, где внедрено полиязычное образование, проводится целый ряд мероприятий. Это – семинары, мастер-классы, открытые уроки, ежегодная областная олимпиада «Тілдарын» по полиязычию для студентов 1-2 курсов, курсы повышения квалификации по методике CLIL (Content Language Integrated Learning) для преподавателей специальных дисциплин, ведущих предметы на английском языке, Кембриджский курс по методике английского языка ТКТ (Teaching Knowledge Test) для преподавателей английского языка, где по окончании курсов по итогам сдачи теста выдается сертификат международного образца Cambridge English Language Assessment краткосрочные, 3-х дневные обучающие курсы с привлечением зарубежных специалистов как для преподавателей, так и для обучающихся.

➤ С целью обмена опытом по использованию технологии CLIL в преподавании специальных дисциплин колледжей 29 ноября 2019 года на базе Высшего колледжа КАСУ состоялся областной семинар на тему: «Предметно-языковое интегрированное обучение в процессе преподавания специальных дисциплин с использованием методики CLIL». В рамках семинара были проведены демонстрационные уроки, на которых студенты колледжа показали высокий уровень владения английским языком. Хотелось бы отметить, что в последнее время применение предметно-языкового интегрированного обучения методики CLIL в преподавании различных предметов является современной методикой преподавания.

Проблемы

Проблема состоит в разработке нормативно-правовых и теоретических вопросов полиязычного обучения, его научного, учебно-методологического и организационного обеспечения: недостаточное количество преподавателей, ведущих занятия на трех языках, а также в повышении квалификации преподавателей в соответствии с требованиями полиязычного образования.

Пути решения

- разработка и внедрение новых элективных курсов на трех языках в соответствии с международными стандартами;
- разработка инновационных методик полиязычного образования на основе изучения передового опыта зарубежных стран;
- разработка модели полиязычного дистанционного обучения;
- увеличить число преподавателей для прохождения стажировок в рамках обмена за рубежом;
- разработка программы издания учебной, учебно-методической и научной литературы в соответствии с учетом полиязычного обучения;

• приглашать для проведения лекций и мастер-классов зарубежных и казахстанских специалистов в области полиязычия.

Обеспечение инженерно-педагогических работников необходимой информацией об основных направлениях развития ТиПО

Учреждением ведется работа по оказанию адресной методической помощи, в т.ч. в режиме виртуальной, а также организация выездных мероприятий по актуальным вопросам образовательного процесса. Условия для оптимального доступа педагогов к необходимой информации создаются с помощью виртуального методического кабинета. Разноплановая структура виртуального кабинета находится в постоянном процессе развития и наполнения, что позволяет каждому преподавателю найти ответы по самым актуальным вопросам.

Методистами разрабатываются и проводятся семинары, практикумы, мастер-классы, для обмена опытом создаются диалоговые площадки. С целью изучения и распространения передового педагогического опыта запущена трансляция уроков в онлайн режиме, что способствует совершенствованию ИПР практических навыков, апробации и внедрению инновационных методик обучения. Кроме того, создана площадка для обмена профессиональным опытом и тесного сотрудничества с ВУЗами, с государственными органами, с учебными заведениями с помощью видеоуроков и интерактивных лекций.

В целях реализации Послания Главы государства народу Казахстана с января 2018 года была запущена трансляция уроков в онлайн режиме, где совершенствуются практические навыки, апробация и внедрение инновационных методик обучения для педагогов колледжей по направлениям деятельности.

Также, была создана площадка для обмена профессиональным опытом и тесного сотрудничества с ВУЗами, с государственными органами, с учебными заведениями с помощью видеоуроков и интерактивных лекций.

Требования современного общества таковы, что во главу угла ставится информационно-коммуникационная компетентность как преподавателя, так и обучающихся. Как известно, онлайн урок предполагает обязательную работу студентов с ресурсами сети, но при этом преподаватель может, как контролировать процесс обучения, так и быть удален от студентов. Поэтому можно сделать вывод, что урок данного типа может проводиться как дистанционно, так и в аудитории (кабинете), оснащенном компьютерами и подключением к сети.

В настоящее время использование онлайн уроков становится все более популярным среди преподавателей колледжей. Наблюдается **позитивная динамика проведения интерактивных уроков, лекций, видеоуроков.**

Наименование	2018 г.	2019 г.
Интерактивные уроки	26	43
Интерактивные лекции	2	5
Видеоуроки	3	6

Количество преподавателей, желающих проводить интерактивные уроки, лекции, видеоуроки заметно повышается. Это свидетельствует, во-первых, о повышении интереса к преподаваемому предмету, во-вторых, об информационно-

коммуникационной компетентности самих преподавателей, и в-третьих, желание создать собственный электронный ресурс по своему предмету.

Методистами Центра для преподавателей колледжей, желающих проводить онлайн уроки, оказывается методическая помощь по разработке онлайн урока. Это – методические рекомендации по организации и проведению онлайн уроков, какие требования предъявляются при проведении онлайн урока и т.д. И первое, что следует особо отметить, это то, что, разрабатывая онлайн урок, преподавателю предоставляется огромное поле деятельности для творчества и креативности. Онлайн урок – это одна из форм проведения современного урока. Поэтому, он должен быть нацелен на усвоение обучающимися учебного материала по конкретной теме, иметь четкую структуру, быть интересным, доступным для понимания и развивающим.

Также методистами Центра проводятся онлайн вебинары по оказанию технической помощи в организации проведения интерактивных уроков, видеоуроков и др. Ведется работа по заполнению контента на ютуб канале.

В результате проведенных работ, наметился определенный рост в качественном составе ИПР – достаточными темпами осуществляется переход работников от низкой категории к более высокой (*доля ИПР с высшей категорией увеличилась на 1,4 %, и доля ИПР без категории снизилась на 4,4 %*);

Инженерно-педагогические работники учебных заведений системы ТиПО ВКО обобщили свое педагогическое мастерство на областном уровне, что дало возможность для повышения профессиональных достижений за аттестационный период. На данный момент 68 ИПР подали заявку на досрочное повышение квалификационной категории. Наблюдается положительная динамика роста претендующих на присвоение квалификационной категории, до наступления срока очередной аттестации, что указывает на рост профессиональных достижений педагогических работников колледжей.

По итогам анализа и ценовых предложениях сформирована база и потребность специальных оборудовании учебных заведений для создания равных условия и безбарьерный доступа учреждения образования в размере 100 млн. тенге.

По итогам проведенных мероприятия среди ИПР победители областного этапа завоевали призовые места в республиканских конкурсах.

Библиотеки колледжей ВКО признаны ***Лучшими библиотеками организации образования*** (согласно отчета МОН РК).

Наблюдается динамика положительного роста организация и проведение мероприятия городского, областного, республиканского этапа и количества участников конкурсов.

В результате проведенных работ РУПы при проверке на тарификации колледжей были разработаны с правильной разбивкой часов по модулям и с соблюдением очередности изучения дисциплин модулей.

Инженерно-педагогические работники учебных заведений системы ТиПО ВКО систематизировали работу по основным направлениям с использованием IT технологий в создании учебно- методического комплекса.

Работа в данных направлениях будет продолжаться.

В 2020 году необходимо:

- продолжить работу образовательного пространства по инновационной деятельности;
- повысить количество и качество подготовки педагогов для участия в областных, республиканских, международных конкурсах профессионального мастерства;
- увеличить количество и качество обобщения актуального передового опыта педагогических работников, мастеров производственного обучения колледжей на областном и республиканском уровнях;
- совершенствовать и использовать максимально на заседаниях творческих групп, семинарах такие формы работы как мастер-классы, творческие педагогические мастерские, школы передового педагогического опыта, школы молодого преподавателя.

Анализ профориентационной работы и развития движения WorldSkills

Анализ содержит основные направления профориентационной работы, обеспечения летнего досуга студентов колледжей и развития движения WorldSkills.

Данные направления деятельности реализуются посредством решения ряда задач:

- ✓ организация профориентационных мероприятий в целях оказания помощи выпускникам школ в выборе специальности и сферы будущей деятельности;
- ✓ организация отдыха и занятости студентов колледжей в летний период;
- ✓ организация и проведение регионального чемпионата Worldskills, участие в республиканском и мировом чемпионатах и привлечение ведущих предприятий региона и страны в развитие движения Worldskills.

В целях адресного набора на подготовку кадров по востребованным специальностям технического и профессионального, высшего образования и реализации Циклограммы профориентации в рамках взаимодействия учебных заведений всех уровней образования и незанятой молодежи региона в 2018-2019 учебном году проведены ряд комплексных мероприятий с участием представителей колледжей и ВУЗов региона.

Программа «Путеводитель»

Работа по программе «Путеводитель», включала в себя проведение курсов предпрофильной подготовки учащихся 9-11 классов школ, профессиональную диагностику, групповые профориентационные занятия, тренинги, индивидуальные консультации с целью определения склонностей к профессии. Данным мероприятием охвачены **10000 школьников по 236 курсам** предпрофильной подготовки. На сайте www.ctipo.kz во вкладке «Абитуриенту» школьникам предоставляется возможность в онлайн режиме пройти профдиагностический тест, предназначенный для выявления предрасположенности человека к определенным типам профессий. По итогам теста выбирают специальность и учебное заведение, после - записываются на курсы предпрофильной подготовки на базе колледжей и ВУЗов.

Проблемы: качество данного мероприятия целиком и полностью зависит от преподавателей и мастеров производственного обучения колледжей (профориентаторы), так как именно они могут в полной мере заинтересовать профессией колледжа и показать все плюсы выбранного учебного заведения.

Пути решения: Разработать действенный механизм по повышению качества и систематизации проведения профориентационной работой.

Организация и проведение лагеря труда и отдыха «Трудовой десант»

В июне-июле 2019 года с целью активного отдыха, содержательного досуга и адаптации через трудовые навыки к современным условиям жизни, на базе Тарбагатайского, Урджарского, Абайского, Шемонаихинского, Зайсанского технологического, Бескарагайского, Жарминского технологического, Глубоковского аграрного, Самарского аграрно-технического, Риддерского аграрно-технического, Восточно-Казахстанского сельскохозяйственного колледжей организован лагерь труда и отдыха для детей-сирот, а также детей из многодетных и малообеспеченных семей. В данном мероприятии приняли участие **250 студентов** вышеперечисленных колледжей.

Справочно: в 2018 году охват составил 280 студентов из 5 колледжей, в 2019 году было охвачено 250 студентов из 11 колледжей.

Организация и проведение слета молодежного актива «Жас Star»

В 2019 году в целях поощрения победителей IV регионального чемпионата профессионального мастерства WorldSkills Shygys – 2019 и развития сообщества перспективных молодых людей, активно участвующих в общественной жизни колледжей, с 15 по 21 июля 2019 года на базе лагеря «Культурно-бытовой корпус № 4» (Катон-Карагайский район, с. Свинчатка, ул. Молодежная, 1) планировался проведение слета молодежных лидеров «ЖасStar» для студентов учебных заведений системы ТипО ВКО. Но проведение слета отменили из-за неготовности данного лагеря для заезда студентов.

Справочно: в 2017 году охвачено 150 студентов из 47 колледжей, в 2018 году 100 студентов из 63 колледжей. Хотя охват студентов и сократился в 2018 году, но упор сделали на охват количества колледжей, что повлияло на популяризацию летней занятости студентов.

Организация и проведение фестиваля профессий «My PRO»

В период с 14 по 16 мая текущего года, для школьников 7-11 классов в рамках регионального чемпионата WorldSkills Shygys - 2019 г. Усть-Каменогорск состоялся Фестиваль профессий «My PRO». В фестивале приняли участие представители **27 колледжей и 3 ВУЗов** региона, которые охватили более **5000 школьников** со всех районов Восточно-Казахстанской области.

Справочно: в 2018 году охвачено 2000 школьников из 50 школ с участием представителей 22 колледжей и 4 ВУЗов региона, в 2019 году охвачено 5000 школьников из 85 школ.

Проблемы: низкая заинтересованность и безответственный подход к профориентационной работе со стороны отделов образования районов ВКО; нарушение графика посещения мероприятия со стороны школ города Усть-Каменогорск и Семей.

Пути решения: планомерно и качественно отрабатывать с отделами районов и

городов, квоту и график.

Организация и проведение «Моя профессия – залог процветания страны!».

С целью оказания помощи школьникам в выборе будущей профессии в декабре 2019 года и в январе 2020 года запланирован стенд-моб «Моя профессия – залог процветания страны!», где будет охвачено более 10000 школьников 7-11 классов. Профориентационная работа будет проводиться в формате диалоговой площадки.

Справочно: в 2017 году охвачено 13000 школьников против 10000 школьников в 2018 году. Разница охвата обусловлена отсутствием финансирования для подвоза детей и нехватки авторанспортных средств в отдаленных школах области.

Проблемы: отсутствие или нежелание предоставлять и организовывать подвоз детей с дальних населенных пунктов своевременно по графику.

Пути решения: планомерно и качественно обрабатывать с отделами районов и городов, квоту и график.

Организация и проведение регионального чемпионата «WorldSkills Shygyys 2019»

Активным инструментом карьерного наставничества и повышения престижа профессий ТиПО становятся чемпионаты профессионального мастерства WorldSkills.

14-16 мая 2019 года был проведен региональный чемпионат профессионального мастерства WorldSkills Shygyys 2019, среди молодежи в возрасте от 18 до 22 лет. Чемпионат проведен **по 45 компетенции**, где приняли участие более **270 студентов из 56-ти колледжей** и 1 работник из ТОО «Казцинк». Также, для популяризации и формирования положительного имиджа рабочих профессий.

Справочно: если в 2018 году удалось провести региональный чемпионат по 31 компетенции (более 170 студентов), то в 2019 году по 45 компетенции (более 270 студентов), что показывает большую заинтересованность со стороны колледжей.

В период с 11 по 16 ноября 2019 года в г. Нурсултан проводился V Республиканский чемпионат WorldSkills Kazakhstan - 2019, где участвовали более 400 конкурсантов по 38 компетенциям из 14 областей и 3 городов, в том числе из Восточно-Казахстанской области по **38 компетенциям приняли участие 40 участников.**

Из 38 компетенций в нашей копилке награды по 15 компетенциям, 9 из которых награды высшей пробы, 4 серебра и 2 бронзы, также в нашей копилке ещё есть участники, которые набрали более 700 баллов и награждены 12 медальонами. Согласно медальному зачету сборная Восточно-Казахстанской области заняла «1» общекомандное место.

Обладатели золотых медалей удостоятся защищать честь страны на на европейском чемпионате в Австрии и азиатском чемпионате, который в следующем году пройдет в Объединённых Арабских Эмиратах.

Справочно: если на Республиканском чемпионате сборная ВКО в 2018 году завоевало 7 золотых, 2 серебряных и 2 бронзовых, то в 2019 году 9 золотых, 4 серебряных и 2 бронзовых медалей.

Проблемы: отсутствие единой площадки для проведения всех компетенций в одном месте.

Пути решения: привлечение крупных промышленных гигантов области для

проведения чемпионате на их базе. Политика тесного взаимодействия колледжей и бизнес-сообщества области, их социальная ответственность внесут значительный вклад в успешную социализацию молодежи.

Для популяризации технического и профессионального образования являются Фестиваль профессий «My PRO», стенд-моб «Моя профессия – залог процветания страны!» и региональный чемпионат профессионального мастерства WorldSkills Shygyys. Данные мероприятия согласно Циклограмме профориентации, в рамках взаимодействия учебных заведений всех уровней образования и незанятой молодежи региона в области проводятся третий год подряд и показали свою эффективность. Согласно данным управления образования ВКО снизился отток выпускников в 2016 году – 1800 человек, в 2017 году - 890, в 2018 году - 636, то в 2019 году – 535 выпускников выехали в зарубежные ВУЗы.

Всего в 2019 году профориентацией охвачено 15000 школьников, в декабре 2019 г. планируется еще охватить более 10000 школьников. Для более полной и качественной работы необходимо усилить заинтересованность в проведении данных мероприятий отделы образования районов и городов области.

Немаловажную роль в процессе воспитания студентов играют лагерь труда и отдыха «Трудовой десант» и слет молодежных лидеров «Жас Star». Все эти мероприятия нацелены на занятость студентов в летний период, активный отдых, социализацию индивидуумов в обществе и усиления любви к труду.

Высокая заинтересованность и ежегодное увеличение количества колледжей, желающих проводить лагерь труда и отдыха «Трудовой десант» обусловлена желанием администрации колледжей занять студентов в летний период и проводить работу на сельскохозяйственных участках, теплицах.

В 2019 году планируется усилить совместную работу с представителями учебных заведений системы технического и профессионального образования Восточно-Казахстанской области, социальными партнерами и иными новостными платформами для наибольшего информационного охвата и увеличения числа аудитории для формирования положительного образа рабочих профессий в регионе.

Анализ состояния материально-технической базы колледжей

Мониторинг составлен на основе анализа материально-технической обеспеченности колледжей, потребности в ремонтно-строительных работах, потребности в новом оборудовании, технике.

По результатам мониторинга на территории ВКО в начале 2019 года функционировали 86 колледжей, из них 52 государственных (60%), 34 частных.

Программа развития ТиПО ВКО на 2019-2021годы

Для повышения качества технического и профессионального образования по подготовке конкурентоспособных специалистов для экономики региона разработана и реализуется Программа развития ТиПО ВКО на 2019-2021годы по следующим **ключевым направлениям:**

1. Профилизация и оптимизация учебных заведений системы ТиПО;
2. Оснащение материально-технической базы колледжей в соответствии с международными стандартами WorldSkills;
3. Внедрение международных стандартов WorldSkills в образовательный процесс колледжей.

В настоящее время на территории региона наблюдается тенденция многопрофильности колледжей.

Проведена работа по оптимизации сети и профилизации колледжей. Основной целью профилизации колледжей является концентрация в одном учебном заведении родственных (профильных) специальностей, что в свою очередь позволит качественно повысить подготовку кадров.

Ожидаемые результаты:

- целевое распределение государственного заказа на подготовку кадров по востребованным специальностям определенной территориальной зоны;
- снижение нагрузки на областной бюджет (адресное укрепление МТБ колледжей только по востребованным специальностям определенной территориальной зоны и отсутствие дублирования);
- повышение качества подготовки кадров.

С целью экономии бюджетных средств, повышения качества подготовки кадров и увеличения доли трудоустройства выпускников колледжей в 2019 году проведена работа по оптимизации сети колледжей, в рамках которой сеть **сокращена на 4 единицы:**

- КГУ «Усть-Каменогорский колледж № 2» и КГУ «Усть-Каменогорский колледж № 3» **путем присоединения** к КГУ «Усть-Каменогорский многопрофильный технологический колледж»;
- КГУ «Семейский колледж № 1» и КГУ «Семейский колледж № 2» **путем присоединения** к КГУ «Индустриально-технологический колледж».

После проведенных мероприятий в ВКО действуют **82 колледжа**, из них **34 частных** и **48 государственных:**

– **материально -подведомственны управлению образования ВКО – 38;**

- **в ведомстве системы здравоохранения – 2** (КГКП «Усть-Каменогорский медицинский колледж» и КГКП «Государственный медицинский колледж имени Д. Калматаева города Семей»);

- **при ВУЗах – 5** (Высший колледж ВКГУ имени С.Аманжолова, Высший технический колледж ВКГТУ им.Д.Серикбаева, Агротехнический колледж Государственного университета им.Шакарима, Высший экономический колледж при университете им. Шакарима города Семей, Гуманитарный колледж при университете им. Шакарима);

- **при КУИС - 3** (КГУ «Усть-Каменогорский колледж № 1», КГУ «Жарминский колледж № 1», КГУ «Шемонаихинский колледж №1».

Проблема - слабая материально-техническая база колледжей (57% мастерских и лабораторий не соответствуют требованиям ГОСО РК, в среднем 32% техники и навесного оборудования изношены и не соответствуют современным требованиям).

Пути решения

Оснащение материально-технической базы колледжей в соответствии с международными стандартами WorldSkills с открытием Центров компетенций на базе 10 ведущих колледжей области по ведущим отраслям экономики: строительство, транспорт, геология, сервис, цветная металлургия, IT-технологии, сельское хозяйство, связь и телекоммуникации, энергетика.

В 38 (77,6%) материально подведомственных управлению образования колледжах имеется **55 учебных корпусов, 23 общежития, 12 учебных хозяйств и 5**

полигонов, **173** мастерских, из них в **29** колледжах - **87** мастерских (50,3%) оснащены современным оборудованием.

В рамках Программы в 2019 году для открытия Центров компетенций в 3 колледжах было выделено **437 миллионов** тенге:

Электротехнический колледж г. Семей - **171,3 млн.тг.**;

Усть-Каменогорский высший политехнический колледж - **171,8 млн.тг.**;

Усть-Каменогорский многопрофильный технологический колледж- **94 млн.тг.**

Кроме того, предприятием «Kazminerals» выделено **364** млн.тг:

Усть-Каменогорский многопрофильный технологический колледж-**300 млн.тг.**;

Аягозский политехнический колледж - **64** млн.тг.

Мониторинг текущего состояния зданий колледжей

По итогам мониторинга установлено, что в 12-ти колледжах, в результате длительного использования эксплуатации зданий учебных корпусов (более 50-60 лет) требуется текущий и капитальный ремонт систем отопления, водоснабжения и канализации, замена кровельных покрытий и т.д. При этом, колледжами своими силами ежегодно проводится лишь текущий ремонт, который только поддерживает здания в удовлетворительном состоянии, но данных мер недостаточно.

Требуется проведение текущего ремонта в 4 колледжах, наиболее часто встречающаяся потребность – текущий ремонт коридоров учебного корпуса: замена деревянных полов в коридорах, замена кровли, мягкой кровли мастерских, замена труб, вентилях, люков, замена системы отопления, водопровода и канализационные трубы.

Капитальный ремонт - разработка проектно-сметной документации, электрических проводов, ремонт жесткой кровли, водопровода и канализации, капитальный ремонт кровли, замена системы отопления, водоснабжения, электричества, реконструкция здания автокласса, архитектурно-строительные работы по демонтажу перегородок стен, оконных проемов, демонтаж полов.

Работа по проведению ремонтно-строительных работ колледжей

В 2019 году ведется работа по обновлению и переоборудованию учебно-производственных мастерских и лабораторий 2-х колледжей, ремонтных работ 11-ти колледжей, по приобретению 32 кабинетов новой модификации, проведение капитального ремонта общежития и ремонт здания 3-х колледжей. Для привития практических навыков студентам и проведения производственной практики в колледжах имеется **536** единиц техники и навесного оборудования, износ которых составляет более 69% (375) и требуется приобретение 172 единиц современной техники и навесного оборудования.

В 2019 году проведен текущий ремонт:

- КГКП «Высший политехнический колледж» города Усть-Каменогорск: ремонтные работы по выравниванию стен, оконных проемов, кладка плитки на пол, установка подвесных потолков, дверей и дверных коробок, настил линолеума, устройство лестниц и перил, заменены светильники на светодиодные, проложен кабель и т.п. Оснащение учебно-производственных мастерских, лабораторий современным учебным оборудованием. Для открытия Центра компетенций по IT

технологиям закуплено и установлено современное оборудование материально-технической базы колледжа в соответствии с ГОСО РК и международными стандартами WorldSkills по 4-м лабораториям: лаборатория мехатроники, робототехники, электроники и 3D моделирования, лаборатория ремонта, эксплуатации электрооборудования, электрических машин, электропривода и электромонтажа, лаборатория сетевого и системного администрирования и криптографии, лаборатория программирования промышленных контроллеров.

Для вышеуказанных лаборатории были закуплены 3D принтеры и сканеры, стенды, стартовый комплект WorldSkills Robotics Starter Kit, интерактивная LED панель, учебный класс лабораторного оборудования «Cisco» "Основы криптографии" и др. оборудование.

- **КГКП «Усть-Каменогорский многопрофильный технологический колледж»:** ремонтные работы входной группы, фойе, мастерских учебного корпуса, фасада и внутреннего помещения токарного цеха колледжа (заменены светильники, произведена покраска, установлены натяжные потолки, кладка напольной плитки, заменены двери, расширены дверные проемы, установлена перегородка из ПВХ и т.п.

- **Электротехнический колледж города Семей** для размещения Центра компетенций и IT-центра закуплено современное учебное оборудование для лабораторных комплексов по двум специальностям автоматизация и управление, вычислительная техника и программное обеспечение. Кроме этого, запланировано приобретение ангара из сэндвич-панелей площадью 500 м². Для лаборатории были закуплены беспилотные летательные аппараты (дроны), коммутационная аппаратура, лабораторный стенд и электропривод на базе оборудования SIEMENS и DANFOSS, комплект оборудования программируемого логического контроллера Simatic S7-1500 и др. оборудование.

Кабинеты новой модификации (КНМ) по общеобразовательным дисциплинам

В соответствии ГОСО РК от от 23 августа 2012 года №1080 «Об утверждении норм оснащения оборудованием» проведен анализ на предмет соответствия требованиям кабинетов общеобразовательных дисциплин (химия, физика, биология, информатика). По итогам анализа установлено, что в **35 колледжах** кабинеты по данным дисциплинам требуют замены, кроме того в нескольких колледжах имеется только частичное оснащение данных кабинетов.

Для приведения кабинетов новой модификации в соответствие со стандартами необходимо обеспечение **107-ми кабинетами** общеобразовательных дисциплин новой модификации (*физики – 31 ед., химии – 26 ед., биологии – 17 ед., информатики – 33 ед.*).

Основная потребность в кабинетах новой модификации существует в **15** колледжах, расположенных в сельской местности, которые ориентированы на прием выпускников после 9-го класса общеобразовательных школ. При этом, в течении года после поступления данные студенты изучают цикл общеобразовательных дисциплин, где для полного усвоения необходимого объема знаний должны быть кабинеты новой модификации такие как, химия, физика, биология, информатика.

В 2019 году выделено **225,5тыс.тг.**, на приобретение 32 КНМ для 14 колледжей, из них освоено **144,63 тыс.тг.**, экономия составила **80,8** тыс.тг., из них

12,44 тыс.тг. направлено на приобретение оборудования соответствующих колледжей, **68,2** ты.тг. возвращена в бюджет.

Проблемы До настоящего времени не все КНМ функционируют. В некоторых помещениях, где размещены КНМ, требуется проведение ремонтных работ, проведение системы водоснабжения и электроснабжения.

Пути решения Проводить на ежемесячной основе мониторинг готовности и функционирования кабинетов, с получением фотоотчетов устранения проблем.

Мониторинг заполнения Национальной объединенной базы данных (НОБД):

НОБД - это подсистема СЭО (Система электронного обучения), предназначенная для автоматизации бизнес-процессов по сбору и обработке первичных статистических данных сферы образования. В НОБД **автоматизирован** сбор данных для административных отчетов для обеспечения структурных подразделений МОН РК необходимыми для работы статистическими данными.

Учебные заведения ТиПО заполняют статистические данные :

- сведения о здании колледжа (*год постройки здания и ввода здания в эксплуатацию, тип здания, вид отопления, техническое состояние здания, тип строения, проектная мощность, мест и т.д*);

- сведения о безбарьерном доступе для детей с ограниченными возможностями (*пандусы, подъемники, поручни, расширение дверных проемов, наличие зоны для коляски в санузле и т.д.*)

- сведения по укреплению (МТБ) организаций технического и профессионального образования, по формам собственности.

- сведения об общежитиях организаций технического и профессионального, по формам собственности образования.

После заполнения колледжами НОБД отделом проводится мониторинг заполнения и изучается потребность в ремонте зданий, обновлении МТБ и т.д.

Строительство общежитий колледжей

В рамках Плана мероприятий по реализации третьей инициативы по Восточно-Казахстанской области на 2018-2021 годы запланировано открытие 11 студенческих общежитий на 4608 мест (4 для – ВУЗов, 7 – для колледжей).

В соответствии с утвержденным планом в 2018 году открыты два общежития на 700 мест в г. Семей – на 350 мест для Электротехнического колледжа и на 350 мест для медицинского колледжа им. Д. Калматаева.

В настоящее время ведется работа по строительству новых студенческих 8 общежитий (3 для ВУЗов, 5 для колледжей) на 2908 мест:

- на 244 мест для КГКП Усть-Каменогорский многопрофильный технологический колледж в г. Усть-Каменогорск»;

- на 244 мест для КГУ «Усть-Каменогорский колледж строительства»;

- на 428 мест для КГКП Усть-Каменогорский медицинский колледж».

- на 104 мест для КГКП Аягоский политехнический колледж в г. Аягос»

- на 288 мест для КГКП «Колледж бизнеса и сервиса» в г.Семей».

Управлением строительства, архитектуры и градостроительства ведется разработка ПСД на строительство 5 общежитий для колледжей.

По 3 общежитиям для колледжей г. Усть-Каменогорск проектные работы завершены, проектно-сметная документация загружена на портал госэкспертизы:

Реализация проекта «Жас маман»

В рамках Года молодежи по поручению Елбасы запущен проект «Жас маман». Целью Проекта является модернизация колледжей по 100 наиболее востребованным профессиям и внедрение международного опыта подготовки квалифицированных специалистов.

В целях качественной реализации проекта «Жас маман» подписан Меморандум между Министерством образования и науки Республики Казахстан и акиматом Восточно-Казахстанской области в части подготовки лабораторий и мастерских для установки оборудования, проведения ремонтных работ с подведением необходимой коммуникации и инфраструктуры, обеспечения соответствующей мебелью.

На реализацию проекта из республиканского бюджета на 2 года предусмотрено **3 миллиарда 16 миллионов тенге**, из них на 2020 год выделено **1 миллиард 616 миллионов тенге** на оснащение 5 колледжей, **1 миллиард 400 миллионов** на оснащение остальных 5 колледжей в 2021 году. При этом, согласно указанного Меморандума, предусматривается обязательное софинансирование МИО для организаций ТиПО в объеме не менее **5%** стоимости оборудования на проведение ремонтных работ, расходные материалы, курсы повышения квалификаций, на 2020 год предусмотрено **80 миллионов тенге**.

В рамках реализации Проекта и в соответствии со сроками, определенными Оператором Проекта, **Распоряжением акима Восточно-Казахстанской области № 87-р от 2.10.2019 года** утвержден состав **Региональной комиссии** по реализации Проекта для определения перечня организаций технического и профессионального образования - потенциальных участников Проекта.

18 октября 2019 под председательством А.Б. Нусуповой, заместителя акима ВКО с участием В.М. Головатюка, секретаря областного маслихата проведено заседание региональной комиссии для определения перечня организаций технического и профессионального образования потенциальных участников Проекта.

Протокольным решением заседания Региональной комиссии утвержден список **10 базовых колледжей – потенциальных участников** проекта «Жас маман»:

- информационные технологии и энергетика - Электротехнический колледж г.Семей, Усть-Каменогорский высший политехнический колледж;
- сельское хозяйство - Восточно-Казахстанский сельскохозяйственный колледж с.Саратовка Уланского района,
- транспорт - Колледж транспорта г.Семей,
- связь и телекоммуникации - Колледж радиотехники и связи г.Семей,
- сервис - Колледж бизнеса и сервиса г.Семей;
- строительство – Колледж строительства г.Семей, Усть-Каменогорский колледж строительства;
- металлургия - Риддерский аграрно-технический колледж;
- геология - Геологоразведочный колледж г.Семей.

График оснащения колледжей на 2020 год:

- Усть-Каменогорский высший политехнический колледж,
- Колледж транспорта,
- Электротехнический колледж,

- Риддерский аграрно-технический колледж,
- Восточно-Казахстанский сельскохозяйственный колледж.

на 2021 год:

- Усть-Каменогорский колледж строительства,
- Колледж бизнеса и сервиса,
- Геологоразведочный колледж,
- Колледж радиотехники и связи,
- Колледж строительства г. Семей.

Таким образом, масштабная работа по оснащению колледжей в соответствии с международными стандартами бесспорно приводит к позитивным изменениям в системе ТиПО ВКО:

- создание **Центров компетенции с концентрацией в нем всех новых оборудований и техники;**
- **сокращение бюджетных расходов** (отсутствие необходимости в оснащении всех колледжей, так как практическое обучение студентов других колледжей будет организовано на базе Центров компетенций);
- **повышение квалификации инженерно-педагогического состава** (прохождение стажировок преподавателями и мастерами производственного обучения других колледжей на базе Центров компетенций);
- **повышение доли трудоустройства** выпускников колледжей (более качественная подготовка кадров, повышение навыков и т.п.);
- **внедрение международных стандартов WorldSkills в учебный процесс при подготовке кадров, проведение тренировочных сборов при подготовке к чемпионатам профессионального мастерства WorldSkills;**
- **увеличение числа компетенций** для участия в международном и национальном чемпионате **WorldSkills;**
- **большая привлекательность** получения технического и профессионального образования на базе Центров компетенций (широкая профориентационная работа).

Анализ работы с социальными партнерами и мониторинг трудоустройства выпускников

С целью выполнения требований Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования колледжами области ведется работа по расширению сотрудничества с предприятиями партнерами для повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

По состоянию на 1 октября 2019 года колледжи сотрудничают с 1696 предприятиями-социальными партнерами. В текущем году количество предприятий-социальных партнеров увеличилось на 3,4% (в 2018 году составило 1940 социальных партнеров). Сведения по количеству социальных партнеров в разрезе отраслей экономики региона прилагается (*приложение №1*).

Социальными партнерами колледжей являются крупные промышленные предприятия региона, а также крестьянские хозяйства региона, с которыми заключены договоры на подготовку кадров. Ежегодно с работодателями согласовываются учебные программы практик и сроки их проведения, в процессе

чего каждая программа детально изучается и корректируется.

Таблица 1. Сведения о заключенных договорах с предприятиями и обучающимися, прошедших практику на предприятиях

Учебный год	Количество заключенных договоров с предприятиями, ед.	Общее количество обучающихся, прошедших практику на предприятиях, чел.
2017-2018	3747	14483
2018-2019	6821	14083

В рамках исполнения поручения Первого Президента РК Н.Назарбаева о формировании национальной модели дуального обучения в Казахстане, согласно правил организации дуального обучения, утверждённого приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 50, из 82 колледжей области, внедрившие основные принципы дуального обучения 57, с охватом 4331 студентов (4168 студентов обучаются за счет государственного образовательного заказа) по 63 специальностям и 107 квалификациям. В текущем году заключено 4113 трехсторонних договоров и соглашений с предприятиями, в рамках которых выпускники проходят практику с возможностью дальнейшего трудоустройства. Основными партнерами колледжей являются ТОО «Казцинк» и его филиалы, ТОО «Семейская станция электроснабжения», ГКП «Теплокоммунэнерго», ТОО «Восток бройлер», ГКП «СемейВодоканал», АО «Семипалатинский машиностроительный завод», ТОО «Компания АзияЭнерго», ТОО «Бухтарминская цементная компания» (Heidelbergcement). и др.

Выпуск обучающихся по дуальной системе составил 957 выпускников, количество трудоустроенных составило 781 (81,6%) человек.

Показатель ГПРОН по данному направлению – 64%, фактически по региону составляет 69,5%. В 2019-2020 учебном году сети учебных заведений ТипО, охватывающие дуальное обучение, увеличены на одну единицу.

Таблица 2. Сведения по показателям дуального обучения

Годы	Количество учебных заведений	Количество студентов	Количество предприятий	Выпуск	Количество трудоустроенных	Занятость (ВУЗ, декрет, армия)
2017	44	3356	414	806	609 (75,5%)	197 (24,5%)
2018	56	3379	562	1116	899 (80,5%)	217 (19,5%)
2019	57	4331	658	957	781 (81,6)	176 (18,3%)

С целью формирования и развития профессиональных компетенций инженерно-педагогических работников и мастеров производственного обучения колледжей осуществляется стажировка на базе предприятий. Организация

стажировки проводится в рамках взаимодействия социальных партнеров-предприятий и колледжей совместно с региональной палатой предпринимателей. В 2019 году 132 преподавателей и мастеров производственного обучения прошли стажировку на базе предприятий-партнеров, из них 33 по дуальному обучению.

Таблица 3. Сведения о прошедших стажировки на базе предприятий

Год	2017	2018	2019
Количество ИПРи МП прошедшие стажировку	97	150	132

В текущем году по заказу 42 предприятий ведется подготовка 216 специалистов по 23 специальностям, такие как, геологическая съемка, поиск и разведка месторождений полезных ископаемых, строительство и эксплуатация зданий и сооружений, электрооборудование электрических станций и сетей, техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования, металлургия цветных металлов, химическая технология и производство (по видам) и др. (*приложение №2*).

А также, предприятия оказывают содействие в оснащении материально-технической базы колледжей. В 2019 году за счет предприятий установлено 922 единиц оборудования.

В текущем году в целях завершения Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2016-2019 годы, а также экономии средств областного бюджета с января 2020 года приказом руководителя управления образования № 630 от 11 ноября 2019 года будет проведена оптимизация ресурсных центров в государственных организациях технического и профессионального образования.

В области обучение специалистов ведется согласно приоритетам индустриально-инновационного развития и потребности рынка труда региона.

Отдел совместно с акиматами городов и районов, отраслевыми управлениями, региональной палатой предпринимателей проводит работу по определению прогнозной потребности в кадрах и согласовывает с управлением координации занятости и социальных программ ВКО.

В рамках ежегодного формирования государственного заказа на подготовку специалистов с техническим и профессиональным образованием был проведен мониторинг объективной потребности до 2022 года (*приложение №3, 4*).

Суммарная потребность рынка труда в специалистах уровня технического и профессионального образования составляет 11890 человек (в 2018 году - 12979 человек, в 2017 году - 13234 человек). Максимальная потребность в квалифицированных рабочих кадрах по следующим отраслям: «Строительство и коммунальное хозяйство» - 2166 (18,1%), «Сельское хозяйство, ветеринария и экология» - 1708 (14,3%), «Транспорт (по отраслям)» - 1255 (10,5%) и т.д.

Отделом ежегодно проводится мониторинг трудоустройства выпускников колледжей. Сведения о трудоустройстве выпускников определяется по показателям национальной образовательной базы данных (НОБД), заполняемых учреждениями ТиПО. В целях качественного заполнения базы данных сотрудниками отдела проводятся консультации по заполнению базы НОБД для ответственных лиц

колледжей.

В 2019 году количество выпускников с техническим и профессиональным образованием составляет 10 646 человек, из них обучившихся по государственному заказу 5311 человек. Количество трудоустроенных и занятых выпускников составляет 10068 человек (94,6%), из них трудоустроенных 8629 человек, занятых – 1439 человек.

Далее по завершению заполнения базы данных по всем направлениям в разрезе колледжей проводится мониторинг и обработка данных. Для подтверждения достоверности данных ведется анализ справок, предоставляемых предприятиями, через управление координации занятости и социальных программ из ГЦВП подтверждение об отчислениях. Мониторинг трудоустройства выпускников колледжей системы ТиПО ВКО за 2019 год будет проводиться в 2020 году.

Таблица 4. Доля трудоустройства и занятости выпускников учебных заведений системы ТиПО ВКО

Показатели	2018 год		2019 год	
Всего количество выпускников	10869		10646	
<i>количество трудоустроенных и занятых</i>	10110	93%	10068	94,6%
<i>количество трудоустроенных выпускников</i>	8381	77,1%	8629	82,3%
Количество выпускников очной формы обучения в УЗ всего	8709		8326	
<i>в том числе по госзаказу</i>	6025	55,4%	5311	49,9%
из них количество занятых всего, в том числе	8164	93,7%	7791	93,6%
<i>количество трудоустроенных выпускников по данным колледжей</i>	6603	75,8%	6440	77,3%
<i>количество трудоустроенных выпускников по ГЦВП</i>	5523	51,8%		
<i>продолжают обучение</i>	713	8,2%	749	9,6%
<i>в декретном отпуске</i>	279	3,2%	236	3%
<i>призваны в ВС РК</i>	486	5,5%	320	4,1%
не нуждаются в трудоустройстве	83	0,9%	46	0,5
<i>выбыли за пределы РК</i>	83	0,9%	46	0,5
нуждаются в трудоустройстве	545	6,2%	535	6,8%

В рамках реализации проекта «Бесплатное ТиПО для всех» отделом ведется работа по формированию документов для размещения государственного образовательного заказа на подготовку специалистов с техническим профессиональным, послесредним образованием.

Ежегодно в соответствии с Правилами размещения государственного образовательного заказа на подготовку кадров с техническим и профессиональным, послесредним, высшим и послевузовским образованием с учетом потребностей рынка труда, на подготовительные отделения организаций высшего и (или) послевузовского образования, а также на дошкольное воспитание и обучение, среднее образование, утвержденными приказом Министра образования и науки РК от 29 января 2016 года № 122 (далее - Правила), за счет средств местного бюджета выделяется государственный образовательный заказ с учетом потребности в кадрах (с ежегодным увеличением на 10%).

Согласно п. 15 гл. 3 настоящих Правил, распоряжением акима ВКО № 16-р от 22 февраля 2019 года создана областная комиссия по размещению государственного

образовательного заказа (далее – Комиссия), которая рассматривает документы учебных заведений технического и профессионального образования для участия в конкурсе на размещение государственного образовательного заказа (*приложение 5*).

Согласно пп.3 п. 20 настоящих Правил пороговое значение показателя трудоустройства выпускников организаций технического и профессионального, послесреднего образования определяется Комиссией. На 2019-2020 учебный год решением комиссии пороговое значение показателя трудоустройства выпускников колледжей определен 70 % (*приложение 6*).

19 марта 2019 года проведено заседание областной комиссии, решением комиссии государственный образовательный заказ распределен по четырем направлениям и утвержден Постановлением акимата ВКО № 209 от 26 июня 2019 года «Об утверждении перечня организаций технического и профессионального, послесреднего образования для размещения государственного образовательного заказа на подготовку кадров с техническим и профессиональным, послесредним образованием на 2019-2020 учебный год» (*приложение 7*).

12 июля 2019 года проведено заседание областной комиссии по внесению изменений на размещение государственного образовательного заказа на подготовку кадров с техническим и профессиональным, послесредним образованием на 2019-2020 учебный год, утвержденных постановлением Восточно-Казахстанского областного акимата от 26 июня 2019 года № 209 «Об утверждении перечня организаций технического и профессионального, послесреднего образования для размещения государственного образовательного заказа на подготовку кадров с техническим и профессиональным, послесредним образованием на 2019-2020 учебный год» (в соответствии с пунктом 2 статьи 35 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании»).

Постановление Восточно-Казахстанского областного акимата «О внесении изменений в постановление Восточно-Казахстанского областного акимата от 26 июня 2019 года № 209 «Об утверждении перечня организаций технического и профессионального, послесреднего образования для размещения государственного образовательного заказа на подготовку кадров с техническим и профессиональным, послесредним образованием на 2019-2020 учебный год» зарегистрировано 30 сентября 2019 года за № 335, регистрацию в органах юстиции от 1 октября 2019 года за № 6180 (*приложение 8*).

Общий объем **государственного образовательного заказа** в учебных заведениях системы ТиПО на 2019-2020 учебный год составил **7930** мест, из них по местному бюджету **6200** мест (*71 колледжей, в том числе 47 государственных и 24 частных*). Прием по государственному образовательному заказу составил 7730 мест.

По «Программе развития продуктивной занятости и массового предпринимательства на 2017-2021 годы» - **1730** мест (*участвуют 42 колледжа, из них 29 государственных, 6 частных*).

По программе «Мәңгілік ел жастары – индустрияға!» «Серпін - 2050» - **210** мест (8 колледжей, из них 6 государственных, 2 частных), из них принято 175 человек.

Проблемы:

Не сформирован четкий механизм прогнозирования потребности кадров для обеспечения экономики региона профессионально-техническими кадрами, с участием межведомственных структур.

Пути решения:

Достоверное прогнозирование потребности кадров и объективное определение объёма государственного заказа на подготовку кадров системы ТиПО возможно только при наличии единой программы обеспечения рынка труда ВКО необходимыми специалистами, участие в формировании и актуализации которой будут принимать все заинтересованные стороны, а управление образования совместно с работодателями и палатой предпринимателей будут обеспечивать экономику региона качественными кадрами.

Анализ работы с ВУЗами

Работа с ВУЗами направлена на обеспечение экономики региона конкурентоспособными кадрами с высшим образованием (в части выполнения индикатора ГПРОН по показателю трудоустройства выпускников ВУЗа), определение прогнозной потребности в кадрах с высшим образованием, мониторинг оттока выпускников школ и колледжей в зарубежные ВУЗы.

Проект «Білікті маман»

Данный проект реализуется в рамках подпрограммы «Тәрбие және білім» программы «Рухани жаңғыру». Целью которого является снижение оттока выпускников школ и колледжей области, а также повышения конкурентоспособности ВУЗов через выделение образовательного гранта для оплаты высшего образования за счет средств местного бюджета.

Присуждение образовательного гранта для оплаты высшего образования за счет средств местного бюджета **осуществляется на основании Правил** присуждения образовательного гранта для оплаты высшего образования утвержденных Постановления Правительства Республики Казахстан №58 от 23 января 2008 года (приложение 1).

Размещение государственного образовательного заказа на подготовку специалистов с высшим и послевузовским образованием ВКО **осуществляется на основании Правил** размещения государственного образовательного заказа на подготовку специалистов с техническим и профессиональным, послесредним, образованием, послесредним, высшим и послевузовским образованием с учетом потребностей рынка труда, на подготовительные отделения высших учебных заведений, а также на дошкольное воспитание и обучение, утвержденных приказом **МОН РК № 122 от 29.01.2016 года** с учётом потребностей рынка труда (приложение 2).

Также согласно п. 4.4 обеспечение отраслей экономики конкурентоспособными кадрами с высшим и послевузовским образованием, интеграция образования, науки и инноваций целевой индикатор, Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы (ГПРОН), по показателю трудоустройства выпускников ВУЗа должен составлять не менее 85% (для размещения госзаказа). Данный показатель ВУЗами на 2019 год достигнут.

№	Индикатор	Ед. изм.	Источник информации	Выпуск 2018 года	Ответственные исполнители
1	Доля выпускников вузов, обучившихся по государственному образовательному заказу,	%	Административные данные МОН РК	85	МОН, ВУЗы, МИО, МЗСР, МСХ, МКС

трудоустроенных в первый год после окончания вуза по специальности				
--	--	--	--	--

Согласно плана мероприятий по реализации первоочередных мер поддержки бизнеса, утвержденный Постановлением Правительства от 11 мая 2014 года №471 п. 22 «пересмотреть составы консультативно-совещательных органов регионального уровня, обеспечив не менее 50% представительство бизнеса».

Согласно Правил присуждения образовательного гранта для оплаты высшего образования, Комиссия местного исполнительного органа формируется из числа сотрудников местных исполнительных органов, представителей региональных палат предпринимателей, институтов гражданского общества.

Состав Комиссии был утвержден распоряжением акима области № 35-р от 12 апреля 2019 года (*приложение 3*).

На предварительном заседании, которое состоялось в мае текущего года, руководителю региональной палаты предпринимателей (И. Шацкий), были даны рекомендации по определению дополнительной потребности в кадрах с высшим образованием до 2024 года (*приложение 4*).

Для присуждения образовательного гранта управлением образования совместно с отраслевыми управлениями акимата области была проведена работа по определению объективной потребности в кадрах с высшим образованием для экономики региона. Потребность в кадрах была сформирована с учетом того, что абитуриенты, поступающие в 2019 году, закончат обучение в 2023,2024 годах. Соответственно управлением образования была взята за основу потребность за 2023 и 2024 годы, которая составила 1762 мест (аналогично потребность в 2018 году составила 1252 мест, в 2017 году 768 мест) (*приложение 5*).

Постановлением акимата области от 22 апреля 2019 года № 120 было утверждено положение о конкурсной комиссии по присуждению образовательного гранта для оплаты высшего образования за счет средств местного бюджета.

На втором заседании Комиссии, которое состоялось в июне текущего года, был утвержден:

- Объём бюджетных мест для подготовки специалистов с высшим образованием за счет средств местного бюджета с учетом потребности рынка труда региона на 2019-2020 учебный год, в количестве 400, в том числе образовательный грант для оплаты высшего образования в количестве 373 места и государственный образовательный заказ в количестве 27 мест.

- Перечень востребованных групп образовательных программ;

- График приема документов от ВУЗов для участия в конкурсе по размещению государственного образовательного заказа на подготовку специалистов с высшим образованием.

- График приема заявлений абитуриентов для участия в конкурсе по размещению государственного образовательного заказа на подготовку специалистов с высшим образованием и по присуждению образовательного гранта для оплаты высшего образования за счет местного бюджета с 5 августа по 10 августа 2019 года;

- Пороговое значение показателя трудоустройства выпускников ВУЗа не менее 85% (согласно ГПРОН).

На 2019-2020 учебный год был размещен государственный образовательный заказ для подготовки кадров с высшим образованием за счёт средств местного бюджета, согласно п. 44. Приказа МОН РК № 122 от 29.01.2016 года.

Проведение конкурса среди высших учебных заведений на обучение по государственному образовательному заказу за счет средств местного бюджета на 2019-2020 учебный год было утверждено распоряжением акима №68-р от 22 июля 2019 года (*приложение 6*).

В конкурсе по размещению государственного образовательного заказа на подготовку специалистов с высшим образованием в разрезе специальностей участвовали ВУЗы, прошедшие международную аккредитацию в зарубежных или национальных аккредитационных органах, являющиеся полноправными членами международных европейских сетей по обеспечению качества образования и внесенных в реестр уполномоченного органа в области образования, имеющие показатель трудоустройства выпускников ВУЗа не ниже порогового значения (85%), согласно перечня специальностей утвержденных распоряжением акима.

Объявление о проведении Конкурса и перечень востребованных специальностей были размещены на официальном Интернет-ресурсе акима Восточно-Казахстанской области и на сайте управления образования ВКО.

Прием документов для участия в конкурсе по размещению государственного образовательного заказа на подготовку кадров с высшим образованием от вузов осуществлялся в период с 22 по 26 июля 2019 года.

30 июля 2019 года состоялось очередное заседание Комиссии где был утвержден перечень ВУЗов для размещения государственного образовательного заказа на подготовку кадров с высшим образованием в разрезе специальностей в количестве 27 мест на 2019-2020 учебный год:

1) ВКГТУ имени Д. Серикбаева по специальностям: 6В041 «Бизнес и управление» В044 «Менеджмент и управление» - 5 мест;

2) ВКГУ имени С. Аманжолова по специальностям: 6В014 «Подготовка учителей с предметной специализацией общего развития» В005 «Подготовка учителей физической культуры» - 11 мест, 6В041 «Бизнес и управление» В044 «Менеджмент и управление» - 5 мест;

3) Египетский университет исламской культуры «Нур - Мубарак» г. Алматы 6В022 «Гуманитарные науки» В033 «Религия и теология» - 6 мест (*Приложение 7*).

По результатам работы Комиссии на интернет-ресурсах был опубликован перечень ВУЗов, в которых был размещен государственный образовательный заказ на подготовку кадров с высшим и послевузовским образованием и утвержденный постановлением акима области №265 от 13 августа 2019 года «Об утверждении перечня высших учебных заведений, в которых размещается государственный образовательный заказ на подготовку кадров с высшим образованием за счет средств местного бюджета на 2019-2020 учебный год» (*приложение 8*).

Прием документов по присуждению государственных образовательных грантов для оплаты высшего образования за счет средств местного бюджета осуществлялся в период с 5 по 10 августа текущего года. Объявление было размещено на интернет ресурсах акимата и управления образования области.

Образовательные гранты за счет средств местного бюджета присуждаются на конкурсной основе с учетом потребности региона в кадрах для обучения в ВУЗах по конкретным специальностям, языковым отделениям и формам обучения в соответствии с баллами сертификатов по результатам ЕНТ или КТ согласно очередности специальностей, заявленных абитуриентами, с выдачей свидетельства о присуждении образовательного гранта согласно п.24 Правил.

По итогам заседания Комиссии было вынесено протокольное решение (приложение 9). На основании протокольного решения издается приказ управления образования области и выдаются свидетельства обладателя образовательного гранта за счет средств местного бюджета по специальности.

Первый выпуск обучающихся за счет средств местного бюджета состоится в 2021 году.

По итогам проведенных работ по приему заявлений от ответственных секретарей ВУЗов, а также присуждения образовательного гранта был выявлен ряд проблем, решение которых значительно ускорит процесс распределения образовательных грантов.

Проблемы:

Отсутствие единой платформы для распределения образовательного гранта за счет средств местного бюджета.

Пути решения:

Создание единой базы для распределения образовательных грантов.

**Основные направления и перспективы развития
Центра профессионального образования ВКО на 2020 год**

Таким образом мониторинг деятельности Центра профессионального образования ВКО за 2019 год выявил сильные и проблемные стороны деятельности учреждения, что позволило выработать предложения по решению имеющихся проблем Учреждения и рекомендации по совершенствованию ее деятельности.

№ п/п	Направления деятельности	Слабые стороны	Рекомендации
1.	Методическое сопровождение образовательного процесса	Низкая заинтересованность директоров частных колледжей в прохождении ИПР курсов повышения квалификации	Разработать пошаговый план по вовлечению ИПР частных колледжей для прохождения курсов повышения квалификации по обновленной программе
		Низкая заинтересованность ИПР в конкурсной деятельности, в работе ОМО,	Разработать и внедрить эффективные механизмы стимулирования ИПР для участия в конкурсной деятельности, в работе ОМО.
		Низкая доля колледжей, внедривших стандарты WorldSkills	Разработать пошаговый план по внедрению в образовательный процесс элементов стандартов WorldSkills. Трансляция мирового опыта.
		Наличие потребности в в специалистах владеющих английским языком Слабый уровень владения английским языком преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения	Разработать пошаговый план перехода к преподаванию специальных дисциплин на английском языке
2.	Профориентационная	Низкая заинтересованность в	Утвердить график/план УО ВКО,

	работа и развитие движения WorldSkills	проведении профориентационной работе со стороны отделов образования районов ВКО; нарушение графика посещения мероприятия со стороны школ города Усть-Каменогорск и Семей.	квоту, взять на особый контроль, в случае срыва – направить письма в адрес акимов городов/района
3	Материально-техническая база колледжей	Слабая МТБ колледжей	Составить и утвердить зам. акима ВКО/УО ВКО график прохождения студентами колледжей и мастерами производства с 2020 года практического обучения и стажировок на базе Центров компетенций. Вести строгий учет прохождения практик и стажировок.
		Наличие проблем с запуском и функционированием кабинетов новой модификации	Взять на особый контроль колледжи, где имеются проблемы, составить график устранения проблем, затребовать фотоотчеты

Для решения выявленных проблем и повышения эффективности деятельности, также стимулирования колледжей проводить рейтинг учебных заведений системы ТиПО ВКО. Разработать Положение о проведении рейтинга колледжей с включением всех направлений деятельности центра ПО ВКО. Запустить рейтинг с 2020-2021 учебного года. Итоги рейтинга подводить два раза в год. Ознакомить с Положением директоров колледжей. Надеемся, что данная мера повлечет повышение статуса и привлекательности системы ТиПО в целом.